

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.04.08 Финансы и кредит
(код, наименование направления подготовки)

Финансовая диагностика и организационные технологии в бизнесе
(наименование образовательной программы)

Заочная форма обучения
(форма обучения)

Год набора - 2026

Барнаул

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Шведенко Юлия Викторовна, доцент кафедры экономики и финансов
Алтайского филиала РАНХиГС

Заведующий кафедрой:

Меженин Я.Э., к.соц.н., и.о. заведующего кафедрой психологии и социологии
управления

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.03 Социально-психологическая
адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к
образовательной среде на заседании кафедры психологии и социологии
управления Алтайского филиала РАНХиГС.

протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии их оценивания
5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам
6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде обеспечивает формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС (при наличии)**	Код компетенции **	Наименование Компетенции **	Код индикатора достижения компетенций **	Наименование индикатора достижения компетенций **	Образователь ный результат **
	УК – 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК – 3.1	Использует властные полномочия для организации работы команды по достижению поставленной цели	<p><i>УК – 3.1 З</i> Знает инновационные психологические технологии и современные методы управления работой команды для решения новых задач в различных областях профессиональной практики <i>УК – 3.1 У</i> Умеет подбирать и использовать различные методы фасилитации под решение конкретных организационных задач <i>УК – 3.1 В</i> Владеет навыками применения технологий и методов фасилитации процессов на микроуровне.</p>

* Дисциплина может формировать компетенцию полностью или частично.

** Должно соответствовать Приложению 1 к образовательной программе

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Общий объем дисциплины:

1,00 з.е., 36 ак.час

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: 10 ак. час на контактную работу с преподавателем, из них 2 ак.час на лекции и 8 ак.час на практические занятия. 26 ак. час на самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде реализуется на 4-м семестре 2-го курса после изучения дисциплин:

- Управление проектами
- Организация командной работы.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Зачная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Ка	Ко	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ				ттэ	к				
Тема 1	Теоретические основы социально-психологической адаптации обучающихся	20	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	16	Вопросы для устного опроса, тестирование	
Тема 2	Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и взаимодействия	16	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	10	Вопросы для устного опроса, тестирование	
Промежуточная аттестация		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Зачет	
Итого		36	2	0	0	8	0	0	0	0	0	0	26		

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами,

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

Контроль - контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий для заочной формы обучения

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы социально-психологической адаптации обучающихся, УК – 3.1

Сущность понятия социально-психологической адаптации. Социальная адаптация. Психологическая адаптация. Компоненты адаптации: академический, социально-коммуникативный, личностный, эмоциональный. Объективные и субъективные критерии успешной адаптации. Внешние и внутренние факторы, влияющие на адаптацию.

Тема 2. Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и взаимодействия, УК – 3.1

Формирование эффективных и комфортных навыков коммуникации для успешной интеграции в учебный коллектив и преодоления социальной изоляции. Коммуникативные барьеры: Сложности в установлении контактов, непонимание со стороны окружающих. Психологические барьеры: Неуверенность, страх отвержения, заниженная самооценка. Организационные барьеры: Физическая недоступность пространства, отсутствие вспомогательных технологий. Ключевые направления адаптации. Развитие коммуникативных навыков: Обучение стратегиям самопрезентации, уверенного поведения, выражения потребностей. Формирование социальной сети: Поиск единомышленников, построение отношений поддержки в учебной группе. Освоение ассистивных технологий: Использование технических средств, облегчающих коммуникацию (для лиц с сенсорными нарушениями).

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине ФТД.В.03 Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляет фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения. 4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр

		4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС¹

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
			B	P/ Passed
	Хорошо		C	P/ Passed
			D	P/ Passed
	Удовлетворительно		E	P/ Passed
	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

вопросы для устного опроса, вопросы для самостоятельной подготовки, тестирование.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1 «Теоретические основы социально-психологической адаптации обучающихся» УК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Раскройте сущность понятия «социально-психологическая адаптация» в контексте образовательной среды, выделив ее ключевые аспекты.
2.	В чем заключается принципиальное различие между социальной и психологической адаптацией обучающегося? Проиллюстрируйте это различие конкретными примерами.
3.	Охарактеризуйте академический и социально-коммуникативный компоненты адаптации, объясните их взаимосвязь.
4.	Назовите и раскройте объективные и субъективные критерии успешной социально-

¹ БРС при изучении данной дисциплины не применяется

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тестовые вопросы:

1. Что понимается под социально-психологической адаптацией в образовательной среде?
 - а) Пассивное приспособление личности к требованиям учебного заведения
 - б) Динамический процесс активного взаимодействия личности и образовательной среды
 - в) Полное подчинение индивидуальных особенностей требованиям педагогов
 - г) Временное состояние психологического комфорта в начале обучения
2. Какой компонент адаптации преимущественно связан с установлением конструктивных отношений с одноклассниками и преподавателями?
 - а) Академический
 - б) Личностный
 - в) Социально-коммуникативный
 - г) Эмоциональный
3. Критерием успешной социально-психологической адаптации НЕ является:
 - а) Стабильная академическая успеваемость
 - б) Преобладание позитивного эмоционального состояния
 - в) Наличие устойчивых социальных связей в группе
 - г) Полное отсутствие конфликтных ситуаций
4. Какой из перечисленных факторов относится к внутренним (личностным) факторам адаптации?
 - а) Характер образовательной среды вуза
 - б) Социально-психологический климат в студенческой группе
 - в) Уровень мотивации к обучению
 - г) Компетентность преподавательского состава
5. Психологическая адаптация в отличие от социальной направлена на:
 - а) Усвоение формальных норм и правил учебного заведения
 - б) Достижение внутреннего равновесия и принятие новой социальной роли
 - в) Установление деловых контактов с администрацией вуза
 - г) Формирование профессиональных компетенций
6. Какой из перечисленных факторов является наиболее значимым внешним условием успешной адаптации студентов с ОВЗ?

- а) Уровень развития компенсаторных механизмов
- б) Наличие доступной безбарьерной среды и служб сопровождения
- в) Сформированность навыков самоадвокатирования
- г) Особенности внутренней картины заболевания

Тема 2 «Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и взаимодействия». УК-3.1.

Вопросы для устного опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Опишите специфические коммуникативные барьеры, с которыми сталкиваются студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и сенсорными нарушениями в образовательной среде.
2.	В чем заключается роль навыков самоадвокатирования в процессе социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью?
3.	Каковы психологические механизмы преодоления страха социального отвержения у студентов с ОВЗ в новой образовательной среде?
4.	Проанализируйте, как невербальные компоненты общения могут влиять на эффективность взаимодействия между студентами с нормой здоровья и студентами с нарушениями зрения.

Тестовые задания с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только букву выбранного варианта ответа.

Тестовые вопросы:

Тестовые задания

1. Какой из перечисленных барьеров является наиболее значимым для студентов с нарушением слуха в процессе образовательной коммуникации?
 - а) Физическая недоступность аудиторий
 - б) Отсутствие пандусов и поручней
 - в) Невозможность восприятия устной информации в группе
 - г) Трудности с раздаточными печатными материалами
2. Что является основной целью самоадвокатирования для студентов с ОВЗ в образовательном процессе?
 - а) Получить освобождение от сложных учебных заданий
 - б) Аргументированно сообщать о своих специальных образовательных потребностях
 - в) Добиться особого отношения со стороны преподавателей
 - г) Минимизировать контакты с сокурсниками
3. Какой компонент коммуникации наиболее страдает при взаимодействии с студентами, имеющими нарушения зрения?

- а) Вербальный канал передачи информации
- б) Тактильный способ общения
- в) Визуальные компоненты (мимика, жесты)
- г) Аудиальное восприятие речи

4. Какой принцип универсального дизайна обучения наиболее эффективен для преодоления коммуникативных барьеров?

- а) Принцип единых требований ко всем студентам
- б) Принцип множественности способов представления информации
- в) Принцип минимального вмешательства в учебный процесс
- г) Принцип раздельного обучения студентов с разными возможностями

5. Какой из перечисленных факторов является ключевым для создания инклюзивной коммуникативной среды в студенческой группе?

- а) Полное игнорирование особенностей студентов с ОВЗ
- б) Создание атмосферы психологической безопасности
- в) Максимальное упрощение учебного материала
- г) Организация отдельных мероприятий для студентов с ОВЗ

6. Какой механизм является определяющим для преодоления страха социального отвержения у студентов с ОВЗ?

- а) Избегание ситуаций публичных выступлений
- б) Формирование адекватной самооценки и позитивной Я-концепции
- в) Полный отказ от общения с сокурсниками
- г) Поиск исключительно виртуальных форм общения

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать студент	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	x	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ X Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые

оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Раскройте содержание понятия "коммуникативный барьер" применительно к образовательной среде вуза для студентов с различными нозологиями.
2.	Опишите стратегии формирования коммуникативной компетентности у студентов с нарушениями зрения в контексте групповой учебной работы.
3.	В чем заключается специфика коммуникации со студентами, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, сопровождающиеся речевыми расстройствами (дизартрия)?
4.	Обоснуйте необходимость целенаправленного формирования социальной сети поддержки для студентов с ОВЗ в магистратуре.
5.	Каким образом коммуникативные установки преподавательского состава влияют на академическую успеваемость студентов с ОВЗ?
6.	Раскройте содержание понятия "уверенное поведение" применительно к коммуникативной практике студентов с ОВЗ в академической среде.
7.	Опишите стратегии формирования навыков самопрезентации у студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата
8.	Проанализируйте роль ассистивных технологий в преодолении коммуникативных барьеров для студентов с сенсорными нарушениями.

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84/хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64/ удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54/ неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

К-2.

Тема 2.

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Проанализируйте, как особенности нозологии (например, ДЦП, нарушение слуха, РАС) влияют на выбор специфических стратегий коммуникации в академической среде.
2.	Каковы риски гиперопеки в коммуникации между тьюторами/сокурсниками и студентами с тяжелыми формами инвалидности?
3.	Как современные ассистивные и цифровые технологии преодолевают коммуникативные барьеры для студентов с различными нозологиями?
4.	Проанализируйте роль тьютора как фасилитатора коммуникации между студентом с РАС и академической группой.
5.	Каковы психологические последствия коммуникативной изоляции для студентов с ОВЗ и как их можно минимизировать?
6.	Как профессиональная направленность магистерской программы «Экономика» влияет на специфику коммуникативной адаптации студентов с ОВЗ?
7.	Проанализируйте, как стигматизация в студенческой среде влияет на коммуникативные стратегии студентов с ОВЗ.
8.	Каковы особенности организации групповой работы с участием студентов с ментальными нарушениями (например, РАС)?

Для каждой формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ определены критерии оценивания результатов выполнения задания.

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100/отлично	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84/хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64/ удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54/ неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1 «Теоретические основы социально-психологической адаптации обучающихся». УК-3.1.

1. Вопросы открытого типа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие внутренние (личностные) факторы оказывают наиболее значимое влияние на успешность адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ?
2.	Опишите внешние (средовые) факторы, способствующие успешной социально-психологической адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде.
3.	Обоснуйте необходимость обучения студентов с ОВЗ навыкам сетевого этикета (нетикета) как компоненту их социальной адаптации.
4.	Объясните, почему развитие эмоционального интеллекта у преподавателей является критически важным для адаптации студентов с ОВЗ.

2. Задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

№ п.п.	Содержание задания
1.	1. Какой компонент социально-психологической адаптации преимущественно связан с формированием чувства принадлежности к студенческому сообществу и принятием новой социальной роли? а) Академический б) Социально-коммуникативный в) Личностный г) Эмоциональный
2.	2. Какой из перечисленных критериев является субъективным показателем успешной социально-психологической адаптации студента с ОВЗ?

	а) Стабильная академическая успеваемость б) Регулярное посещение учебных занятий в) Участие во внеучебной деятельности вуза г) Эмоциональное удовлетворение процессом обучения
--	---

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

2. Внимательно прочитайте предложенные варианты ответов.

3. Выбрать один верный ответ.

4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

№ п.п.	Содержание задания
1.	1. Какой из перечисленных компонентов социально-психологической адаптации преимущественно связан с установлением конструктивных взаимоотношений с однокурсниками и преподавателями? а) Академический б) Личностный в) Социально-коммуникативный г) Эмоциональный
2.	2. Какой из приведенных критериев успешной адаптации относится к субъективным показателям? а) Преобладание позитивного эмоционального состояния б) Стабильная академическая успеваемость в) Регулярное посещение учебных занятий г) Участие в научных мероприятиях вуза

3.2. Тестовые задания на соответствие.

1. Внимательно прочитайте текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.

2. Внимательно прочитайте оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.

3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.

4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие между компонентами социально-психологической адаптации и их содержательными характеристиками:

Компонент адаптации	Характеристика
1. Академический	А. Формирование чувства принадлежности к студенческому сообществу
2. Социально-коммуникативный	Б. Освоение методов и форм учебной деятельности в вузе
3. Личностный	В. Установление конструктивных взаимоотношений с однокурсниками

4. Эмоциональный	Г. Достижение состояния психологического комфорта в образовательной среде
------------------	---

2. Установите соответствие между типами критериев адаптации и их конкретными проявлениями:

Тип критерия	Конкретное проявление
1. Объективный критерий	А. Удовлетворенность процессом обучения
2. Субъективный критерий	Б. Активное участие в научных мероприятиях факультета
3. Внутренний фактор	В. Готовность преподавателей к созданию специальных условий
4. Внешний фактор	Г. Уровень развития компенсаторных механизмов студента

Тема 2 «Адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения и взаимодействия». УК-3.1.

1. Вопросы открытого типа.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.
4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ

№ п.п.	Вопрос
1.	Какие стратегии формирования инклюзивной коммуникативной среды в студенческой группе вы можете предложить, исходя из принципов универсального дизайна в обучении?
2.	Объясните, почему развитие эмпатии у студентов без инвалидности является важным условием успешной адаптации студентов с ОВЗ.
3.	Каковы риски коммуникационной перегрузки для студентов с сенсорными нарушениями в условиях интенсивной работы?
4.	Как коммуникативные паттерны в академической среде могут формировать «выученную беспомощность» у студентов с инвалидностью?

2. Задания комбинированного типа с инструкцией по выполнению и ключами правильных ответов:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.
5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.

№ п.п.	Содержание задания
1.	1. Что является основной целью развития навыков самоадвокатирования у студентов с ОВЗ в образовательном процессе? а) Получение академических льгот и особого статуса б) Освобождение от сложных форм учебной деятельности в) Аргументированное выражение своих образовательных потребностей г) Минимизация контактов с преподавательским составом
2.	2. Какой из перечисленных факторов относится к ключевым организационным барьерам коммуникации для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

	а) Страх социального отвержения б) Трудности установления первичного контакта в) Физическая недоступность пространств для неформального общения г) Заниженная самооценка
--	---

3. Задания закрытого типа.

3.1. Тестовые задания.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.
2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответов.
3. Выбрать один верный ответ.
4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, а)

№ п.п.	Содержание задания
1.	1. Какой из перечисленных барьеров является характерным психологическим барьером общения для студентов с ОВЗ на начальном этапе обучения в магистратуре? а) Отсутствие пандусов в учебном корпусе б) Недостаточное владение навыками работы с тифлотехникой в) Страх негативной оценки со стороны новой академической группы г) Отсутствие сурдоперевода на лекциях
2.	2. Какое из перечисленных направлений работы непосредственно способствует формированию социальной сети поддержки для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата на экономическом направлении? а) Освоение специализированного программного обеспечения для финансового моделирования б) Организация инклюзивных проектных групп по решению бизнес-кейсов в) Индивидуальное консультирование по вопросам учебного плана г) Разработка адаптированных методических пособий

3.2. Тестовые задания на соответствие.

1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.
2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.
3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.
4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).

1. Установите соответствие между типами коммуникативных барьеров и их конкретными проявлениями у студентов с ОВЗ:

Тип барьера	Конкретное проявление
1. Коммуникативный	А. Страх быть отвергнутым новой академической группой
2. Психологический	Б. Отсутствие сурдоперевода на установочной лекции
3. Организационный	В. Физическая недоступность пространства для неформального общения
4. Технологический	Г. Трудности в установлении первичного контакта с сокурсниками

2. Установите соответствие между направлениями адаптации в общении и конкретными мероприятиями по их реализации:

Направление адаптации	Конкретное мероприятие
1. Развитие коммуникативных навыков	А. Создание доступной среды для коллективной работы над проектами
2. Формирование социальной сети	Б. Тренинг по аргументированному выражению образовательных потребностей
3. Освоение ассистивных технологий	В. Организация инклюзивного научного студенческого кружка
4. Преодоление организационных барьеров	Г. Обучение использованию программы экранного доступа для незрячих

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС².

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок</i>	Зачтено
<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>	Зачтено
<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>	Зачтено
<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих</i>	Не зачтено

² БРС при изучении данной дисциплины не применяется

6.4. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

-

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого обучающегося и определяется учебным планом. При этом необходима планомерная и систематическая работа обучающегося на всех аудиторных занятиях. Эта работа складывается из изучения учебной и научной литературы, в том числе в связи с подготовкой к практическим занятиям, выполнения других заданий преподавателя.

Основным элементом этой работы является изучение основных разделов дисциплины, содержащейся в программе по этой дисциплине, с использованием записей лекций преподавателя, ведущего курс, и рекомендуемой программой литературы – учебников и учебных пособий, монографий и статей по отдельным проблемам.

Приступая к изучению той или иной темы, выделяемой по предметно-систематизированному принципу, нужно отдельно и последовательно рассмотреть каждую из частей, из которых состоит тема.

При изучении курса, обучающиеся должны уметь пользоваться и научной литературой для самостоятельной подготовки к занятиям. Обучающиеся также должны научиться, используя различные научные источники, грамотно сформировать и подготовить свое научно обоснованное и логически непротиворечивое выступление на практическом занятии, анализировать конкретные факты общественной жизни, формулировать и обосновывать свое мнение.

Без ясного понимания основных понятий образовательный процесс усложняется. Для повышения эффективности обучения необходимо использовать существующие терминологические справочники и толковые словари.

При самостоятельной работе по подготовке к опросу обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, также можно воспользоваться интернет – ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы со своими замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия (занятия семинарского типа) - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного характера.

Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом семинаров является формирование навыков.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению, дискуссии, контрольной работе и т.п.

Работа над литературой состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы.

Прежде, чем браться за конспектирование следует её прочитать, чтобы составить о ней

предварительное мнение, выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого научного или учебного источника.

Готовясь к практическим занятиям, следует активно пользоваться справочной литературой: энциклопедиями, словарями, и др.

По окончании практического занятия к нему следует обратиться ещё раз, повторив выводы, сконструированные на занятии, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе – для этого в течение занятия следует делать небольшие пометки.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для формирования необходимых компетенций.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566503>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568814>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560405>

8.2. Дополнительная литература

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565>
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563753>

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Для изучения нормативно-правовых актов целесообразно использовать возможности тематического поиска документов в справочной правовой системе «Гарант», а также в других справочных системах («Консультант +», «Кодекс» и др.).

– справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>

– справочная правовая система «Гарант» (региональный компонент): <http://www.garant.ru/hotlaw/altai/>

- справочная правовая система «Консультант +»: <http://www.consultant.ru/>
- справочная правовая система «Кодекс»: <http://www.kodeks.ru/>

8.4 Интернет-ресурсы

1. <https://sfr.gov.ru/> - Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (официальный сайт).
2. [http:// ffoms.gov.ru](http://ffoms.gov.ru) - Федеральный фонд обязательного медицинского страхования (официальный сайт).
3. <http://www.tfoms22.ru/> - Территориальный фонд обязательного медицинского страхования Алтайского края (официальный сайт).

Дополнительно целесообразно пользоваться материалами научных электронных библиотек:

- научная электронная библиотека «ELIBRARY»: <http://elibrary.ru>
- научная электронная библиотека «Киберленинка»: <http://cyberleninka.ru/article>
- федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Алтайский филиал РАНХиГС имеет комплексное современное материально-техническое оснащение, призванное поддерживать разные форматы обучения и позволяющее кардинально трансформировать учебный процесс, выходя далеко за пределы традиционной лекционной модели. Филиал располагает учебными аудиториями для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов, а также специализированными помещениями, такими как электронный зал для самостоятельной работы; электронный зал для научно-исследовательской работы; компьютерный класс; аудитория для проведения тренингов.

Оснащение учебных аудиторий и иных помещений в Алтайском филиале РАНХиГС представлено современными технологиями и оборудованием, включая интерактивные панели и доски, системы видеоконференцсвязи, звуковое оборудование и высокоскоростной Wi-Fi, проекторы или ЖК-панели, а также удобную и эргономичную мебель. Все учебные аудитории оснащены компьютерным оборудованием и лицензионным программным обеспечением. При реализации дисциплины ФТД.В.03 «Социально-психологическая адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательной среде» используются следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы: Microsoft Office; Microsoft Windows; КонсультантПлюс; НС-Психотест.NET; Р7-офис.